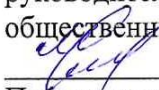


Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

СОГЛАСОВАНО  
руководителем МО учителей  
общественных дисциплин  
 Л.М. Черных  
Протокол от 23.08.2021 №3

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол от 26.08.2021 № 16

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
«СОШ №98»  
 Т.Г. Ряполова  
Приказ от 26.2021 №250



Рабочая программа  
среднего общего образования (базовый уровень) по учебному предмету  
«Обществознание» 11 класс  
Срок реализации данной программы 1 год – 2021/2022 учебный год  
Разработана на основе авторской программы: «Обществознание. Рабочие программы.»  
под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы. М., Просвещение 2020.

Составитель: Черных Л.М., учитель  
истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Барнаул 2021

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной общеобразовательной программы общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула.
- Учебного годового плана МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №98»
- Авторская программа учебного курса по «Обществознанию» для 10-11 классов автора Л.Н. Боголюбова

### **Используемый УМК**

1. Авторская программа учебного курса по «Обществознанию» для 10-11 классов автора Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019), созданная на основе ФГОС СОО.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.
5. Рабочая тетрадь

### **Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы.**

- - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности,
- межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и

действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Место в учебном плане**

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы. Отсутствуют. Часы резерва отведены для итогового повторения

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Обществознание».**

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

#### **Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:**

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

#### **Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:**

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устремления, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

#### **Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как

- познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- называть причины возникновения права;

- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной

самооценкой;

- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

### **Система оценивания.**

#### **Критерий оценки устного ответа:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных

ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.**

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
оценка	2	3	4	5

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества. (32 ч)**

Экономика как подсистема общества. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Уроки предоставления результатов проектной деятельности -4 час**

**Повторительно-обобщающие уроки по теме -2 час**

**Тема 2. Социальная сфера**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Уроки предоставления результатов проектной деятельности -4 час**

**Повторительно-обобщающие уроки по теме -2 час**

**Тема 3. Политическая жизнь общества (25 ч)**

Политическая деятельность и общество. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные

ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Уроки предоставления результатов проектной деятельности -4 час**

**Повторительно-обобщающие уроки по теме -2 час**

**Резерв -7 часов**

**Тематическое поурочное планирование по курсу обществознания  
в 11 классе – 105 часов, три часа в неделю.**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема1. Экономическая жизнь общества (32 ч)</b>	
1	Экономика как подсистема общества	1
2	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества	1
3	Экономика и политика	1
4	Что изучает экономическая наука	1
5	Экономическая деятельность и ее измерители	1
6	Понятие ВВП	1
7	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста	<b>1</b>
8	Экономическое развитие	1
9	Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	1
10	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика	1
11	Как действует «невидимая рука рынка». Законы спроса и предложения	1
12	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1
13	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1
14	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги уплачиваемые предприятием	1
15	Основные принципы менеджмента. Основа маркетинга	1
16	Функции финансового рынка. Финансовые Институты. Защита прав потребителей финансовых услуг	1
17	Фондовый рынок, его инструменты и участники	1
18	Основные источники финансирования бизнеса	1
19	Экономические функции государства. Общественные блага . Внешние эффекты	1
20	Налоговая система РФ. Тенденции экономического развития России	1
21	Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства.	1
22	Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика	1
23	Инфляция: виды, причины и последствия	1
24	Рынок труда	1
25	Причины и виды безработицы	1



26	Государственная политика в области занятости	1
27	Что такое мировая экономика. Международная торговля	
28	Государственная политика в области международной торговли.	1
29	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	1
30	Экономическая культура: сущность и структура	1
31	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1
32	Рациональное поведение участников экономической деятельности	
33	Урок представления результатов проектной деятельности	1
34	Урок представления результатов проектной деятельности	1
35	Урок представления результатов проектной деятельности	1
36	Урок представления результатов проектной деятельности	1
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
	<b>Тема 2. Социальная сфера (20ч)</b>	
39	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	1
40	Социальная стратификация	1
41	Социальная мобильность. Социальные интересы.	1
42	Социальные нормы . Социальный контроль	1
43	Отклоняющееся поведение	1
44	Преступность	1
45	Что объединят людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ	1
46	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1
47	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	1
48	Семья как социальный институт. Функции семьи	1
49	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	1
50	Гендерные стереотипы и роли	1
51	Гендер и социализация	1
52	Гендерные отношения в современном мире	1
53	Молодежь как социальная группа	1
54	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	1
55	Молодежная субкультура	1
56	Изменение численности населения России	1
57	Возрастной состав населения России.	1
58	Рождаемость и смертность. Миграция	1
59	Урок представления результатов проектной деятельности	1
60	Урок представления результатов проектной деятельности	1
61	Урок представления результатов проектной деятельности	1
62	Урок представления результатов проектной деятельности	1
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
	<b>Тема 3 « Политическая жизнь общества (25 ч)</b>	
65	Политическая деятельность и общество	1
66	Политическая сфера и политические институты	1
67	Политические отношения. Политическая власть	1
68	Структура и функции политической системы	1
69	Государство в политической системе. Политический режим	
70	Демократические перемены в России	
71	Сущность правового государства	
72	Гражданское общество	

73	Местное самоуправление	
74	Избирательные системы	
75	Типы избирательных систем	
76	Избирательная компания	
77	Понятия политической партии и движения	
78	Классификация общественно-политических движений	
79	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	
80	Политическая элита. Политическое лидерство	
81	Роль политического лидера. Типы лидерства	
82	Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии	
83	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	
84	Многообразие форм политического поведения	
85	Политический терроризм	
86	Регулирование политического поведения	
87	Сущность и этапы политического процесса	
88	Особенности политического процесса в современной России	
89	Политическое участие . Политическая культура	
90	Политическая деятельность и общество	
91	Политическая сфера и политические институты	
92	Политические отношения. Политическая власть	
93	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	
94	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	
95	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	
96	Взгляд в будущее	
97	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века	
98	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века	
99	Итоговое обобщение	
100	Итоговое обобщение	
101	Итоговое обобщение	
102	Итоговое обобщение	
103	Итоговое обобщение	
104	Итоговое обобщение	
105	Итоговое обобщение	
	<b>ИТОГО:</b>	105